٥٩

الجمهورية العربية المتحدة
وزارة التربيـــــة والتعلـــيم
مركـــز التوثيق التربـــوى



التقرير السنوى لأعمال المركز
لعام ١٩٦٩

القاهـــــرة
١٩٧٠

تقديـــــــم

اعتاد المركز فى نهاية كل عام أن يعد تقريرا سنويا يستعرض فيه أعماله فى العام المنصرم ، وليس الغرض من ذلك هو مجرد اعداد تقرير سنوى وانما الغرض هو تكوين صورة موضوعية واضحة تساعد على التقويم الذاتى من ناحية وعلى النقد البناء من الغير من جهة أخرى وبهذا يمكن تبين أوجه النقص وعلاجها مما يمكن المركز من النهوض بمستوى خدماته ، وتطوير خطته للعمل المثمر على ضوء التجربة الفعلية ، ومن ثم يعتبر هذا التقرير حلقة لازمة فى سلسلة متكاملة تمليها طبيعة العمل بالمركز.

ولما كانت الرسالة التى يقوم بها المركز تعتبر جديدة نسبيا ، والاضطلاع بها يتطلب التعاون المستمر بين المركز وأجهزة الوزارة والباحثين ، فقد رأينا أن نضمن هذا التقرير موجزا للتعريف بالمركز هو فى حقيقة الامر تعريف بالدور الأساسى الذى تقوم به مراكز التوثيق التربوى فى العالم كله ، وطبيعة عمل هذه المراكز والاهداف التى تسعى الى تحقيقها ، وما تؤدية من خدمات والقصد من ذلك أن تزداد أجهزة الوزارة والباحثون والمهتمون بشئون التربية والتعليم تعرفا بالمركز ، مما يكفل التعاون معه على أساس واضح ، اذ على قدر قوة هذا التعاون وسلامته يكون نهوض المركز بأداء وظيفته وتقديم خدماته على نحو أفضل .

كذلك حرص المركز على ألا يكون التقرير مجرد قائمة يصدرها بالدراسات التى يقوم بها والاستفتاءات التى يتولى الرد عليها والمؤتمرات التى يسهم فيها والمطبوعات التى يصدرها ، وانما يكون تعريفا بكل من

هذه العمليات و الخدمات حتى يستطيع قارىء التقرير أن يتبين النواحي التي يستطيع الافادة منها ، ويدلي بآقتراحاته في النواحي التي يود الاستعانة بالمركز فيها .

والمركز بحكم طبيعة العمل فيه يهمه أن يزداد تعاون أجهزة الوزارة والهيئات المعنية بشئون التربية والتعليم معه حتى يتمكن من أن يخدم قطاع التوثيق التربوى كوحدة متصلة متكاملة . كما يهمه أن يعمل على تدعيم علاقته بمراكز التوثيق في الخارج وبالمنظمات الدولية والاقليمية المشتغلة بشئون التربية والتعليم لأنها المصدر الذى يتزود منه بالوثائق وبالمادة التي تعالج النشاط التعليمي في الخارج ،كما أنها المراكز التي تتلقى منه كثيرا من المادة التي يعلم بها لتنشرها في بلادها .

ولكى يودى المركز خدماته على الوجه الأكمل فانه يسعى الى تطوير عملياته وربطها بأساليب التوثيق الحديثه بقدر الامكان كما يسعى الى زيادة امكانياته من القوى البشرية والتجهيزات المادية حتى يستكمل حاجته من الفنيين ومن المطبوعات والمراجع وأدوات الطبع والنشر وخاماتها ، وبذلك يتسنى له الاستجابة للمطالب المتزايدة التي يكلف بها ، ويستطيع تنفيذ مشروعاته واخراج انتاجه بالصورة الملائمة وبالتوقيت المناسب ، ويواجه التوسع المستمر في الخدمات التي يوديها ولاسيما أنه يعمل حاليا بالتعاون مع منظمة اليونسكو على القيام بعدد من المشروعات الاقليمية في مجال التوثيق لخدمة الوطن العربي كله .

والتقرير السنوى الذى نعرضه فى الصفحات التالية يعتبر تسجيلا موضوعيا لنشاط المركز وانتاجه فى العام الماضى ١٩٦٩ ، وكل مانرجوه أن يكون قد حقق الغاية المرجوة منه . سواء على النطاق المحلى فى الجمهورية العربية المتحدة أوعلى النطاق الاقليمى بين دول الوطن العربى .

ويسعدنا بهذه المناسبة أن نسجل بالشكر ما يلقاه المركز من تقدير لعمله من جانب المسئولين فى الوزارة ومنظمة اليونسكو ، وما يولونه من رعاية وتشجيع ، كما يشكر مايلقاه من تعاون الأجهزة المختلفة وتجاوبها معه . ومازال يرجو أن تستكمل امكانياته حتى يستطيع الاضطلاع بمسئولياته الكبيرة على خير وجه مستطاع .

والله ولى التوفيق ...

مديرة المركز

(زينب محمود محرز)

تعريف بالمركز ومسئولياته وخدماته والسامه

افتتح المركز عام ١٩٥٦ واعتبر قسما من أقسام ادارة البحوث الفنية والمشروعات بوزارة التربية والتعليم "ليكون جهاز اعلميا للبحث والتخطيط فى ميدان التربية والتعليم ، ومركزا لتبادل المعلومات والوثائق التربوية بين الجمهورية العربية وبلاد العالم المختلفة ، وليعين المختصين على معرفة الحقائق وتفسيرها وربطها بعضها مع بعض ، ويساعد القائمين بأمر التربية والتعليم على توجيه عملية التعليم على أسس تربوية سليمة ".

وفى عام ١٩٥٧ صدر أول قرار وزارى بانشاء المركز وهو القرار رقم ١٣٧ لسنة ١٩٥٧ . وبمقتضى هذا القرار أطلق على المركز اسم "مركز الوثائق التربوية " مع احتفاظه بالتبعية لادارة البحوث الفنية والمشروعات.

وعندما تشكلت وزارة التربية والتعليم المركزية بمقتضى القرار رقم ١٠٧ لسنة ١٩٥٩، أصبح المركز هيئة قائمة بذاتها وتتبع جهاز التخطيط التابع لوكالة الوزارة لشئون التخطيط ، وتم تنظيم المركز بالقرار رقم ٣٨ فى ١٩٥٩/٥/١٦ ، ومنذ ذلك التاريخ أخذ المركز فى التطور والنمو ودخلت عملياته فى اطار التنظيمات الأساسية لوزارة التربية والتعليم كما حدث فى القرار الوزارى رقم ٣٧ لسنة ١٩٦٢ ثم فى القرار الوزارى رقم ٦٤ لسنة ١٩٦٨ الذى صدر بشأن تنظيم أجهزة ديوان الوزارة ، حيث نقلت تبعية المركز الى جهاز الخدمات باعتباره جهاز خدمة للباحثين والمخططين ، وقد أكد هذه التبعية أيضا

القرار الوزارى رقم ١٤ بتاريخ ١٩٦٩/٢/١٦ بشأن اعادة تنظيم ادارات الوزارة وتميز هذا القرار عن سابقه بالنسبة للمركز بأنه غيّر اسمه الى "مركز التوثيق التربوى" حتى يتكامل فى عمله مع الاختصاصات التى خولتها الوزارة بمقتضى نفس القرار للادارة المنشأة حديثا بها الا وهى "الادارة العامة للبحوث الفنية".

وفى اطار ماقامت به الوزارة فى الفترة الاخيرة من اعادة النظر فى اختصاصات أجهزتها المختلفة على ضوء التنظيمات الجديدة والسياسات والاحتياجات الفعلية وما بينته تجارب الماضى . أصبحت أهداف المركز واختصاصاته تتلخص فيمايأتى :-

- التعرف على الوثائق المختلفة التى تتناول ميادين التربية والتعليم داخل الجمهورية العربية المتحدة وتجميع اللازم منها من خارجها مع العمل على خدمتها خدمة ببليوجرافية سليمه من فهرسه وتصنيف وتعريف واعداد قوائم وأدله وغير ذلك.

- معاونة أجهزة الوزارة ولجانها والهيئات التربوية خارج الجمهورية فى الحصول على المعلومات اللازمه لتطوير العملية التعليمية والنهوض بها.

- بناء الفهرس الموحد للمادة التربوية واعداده لتكون خدماته مركزا للمكتبات التربوية المتخصصه.

- تقديم الخدمة المكتبية للمترددين على المركز

- اعداد الدراسات التربوية المقارنه والوصفية .

- اعداد المستخلصات التربوية .

- الرد على الاستفناءات التى ترد للجمهورية عن التربية و التعليم .

- اعداد التقرير السنوى عن تطور الحركة التعليمية فى الجمهورية .

- الاشتراك فى المشروعات الاقليمية و الدولية الخاصة بأعمال التوثيق التربوى .

- الاعلام المتجدد عن شئون التعليم والببليوجرافيا بأصدار المطبوعات اللازمة .

- تبادل المطبوعات مع الهيئات التربوية و الببليوجرافية داخل الجمهورية وخارجها .

- خدمة المؤتمرات التعليمية الاقليمية والمحلية فى اطار عمليات التوثيق .

- اقامة المؤتمرات وندوات ومعارض تتعلق بشئون التوثيق التربوى .

وجدير بنا ان نذكر أن هذه الاختصاصات لم يعد مقصور تنفيذها على الاطار المحلى بالجمهورية العربية المتحدة فحسب بل وفى الاطار الاقليمى على الصعيد العربى بل و الافريقى و الأسيوى فى بعض النواحى وقد بدأ عمله الاخير هذا منذ أن بدأ المركز يمارس اختصاصاته ويظهر نشاطه بين مراكز التوثيق المختلفة فى الخارج فبدت

أهميته فى تنشيط الحركة التعليمية فى المنطقة العربية ومن ثم طلبت منظمة اليونسكو الاستعانه به فى تنفيذ بعض عملياتها فى ميدان التوثيق فى هذا الأقليم العربى من العالم. وقد تفضلت الوزارة مشكورة بتلبية هذا الطلب فصدر قرار السيد الوزير بتاريخ ١٩٦٤/٥/٢٣. بالموافقة على البرنامج التنفيذى المقترح لهذا التعاون الذى تحققت خطواته الأولى فى صورة تدريب بعض مبعوثى اليونسكو الى المركز على عملياته ، وتناول هذا التدريب فئات مختلفة من المشتغلين بشئون التوثيق التربوى فى قارة أفريقيا وآسيا الى جانب المشتغلين بنفس الميدان فى الوطن العربى ومنه الجمهورية العربية المتحدة ذاتها.

على أن هذه الخطوة ماكانت تسير فى سبيلها حتى اتسع نطاقها وارتفع مستواها بظهور خطوة أخرى وتبلورت فيما عقد من اتفاقيات بين المركز والمنظمة بشأن تنفيذ الاختصاصات السابق ذكرها على نطاق اقليمى عربى جنبا الى جنب مع عمله الاصلى على المستوى المحلىفى الجمهورية العربية المتحدة ، مع ماللعمل فى النطاقين من صبغة تداخلية فى بعض الميادين وانفرادية أو انعزالية فى بعضها الآخر. وتحقيقا لهذه الخطوة أبرمت اتفاقيتان مع المنظمة أحدهما خاصة بعامى ١٩٦٨،٦٧- وان كانت لم تنفذ الا اعتبارا من عام ١٩٦٨- والثانية لعامى ١٩٦٩-١٩٧٠.

وبمقتضى هذه الاتفاقيات يقوم المركز حاليا بتنفيذ مشروعين رئيسين هما :-

١- تدريب عشرة من العاملين فى شئون التوثيق فى البلاد العربية وفى الهيئات الأقليمية المعنية.

٢- تزويد الدول الأعضاء باليونسكو بالمعلومات التربوية اللازمة للنهوض بشئون التعليم فى مجال التعليم العام والفنى مع اسداء النصح للمنظمة بشأن الخطوات التى يمكن اتخاذها لمواجهة الاحتياجات اللازمة لهذا النهوض .

مسئوليات أجهزة التعليم قبل المركز :-

ويستطيع المقدر لمدى مسئولية المركز فى تنفيذ الأعباء الملقاة على عاتقه أن يؤكد أن تحقيق اختصاصاته رهن بتزويد وزارات التربية والتعليم واجهزتها المختلفة وخاصة تلك الموجوده بالجمهورية العربية المتحدة أولا بأول بصورة من القوانين والتقارير والدراسات والبحوث وأعمال اللجان والمطبوعات التى تصدرها كل منها . ونخص بالذكر منها تلك التقارير التى تبين تطور الحركة التعليمية السنوية فى كل دولة كما أنها رهن أيضا باستجابة الدول له وتلبية دعواته للاشتراك فى مشروعاته وتدريباته .

ولهذا فالمركز يرجو ويلحّ فى الرجاء من أجل معاونة الأجهزة المختلفة والاستجابة معه فى تمكينه من تحقيق أهدافه واختصاصاته واعبائه .

الاجراءات العملية التى يتبعها المركز فى تنفيذ اختصاصاته :-

ويستعين المركز فى تنفيذ اختصاصاته وتحقيق اهدافه بوسائل عدة منها :-

أولا : اصدار مطبوعات تربوية نخص بالذكر منها :

أ- صحيفة الاتجاهات التربوية المعاصرة وقد بدأ اصدارها منذ عام ١٩٦١ وتحوى مجموعة من الدراسات

التربوية الوصفية والمقارنه والتاريخية وغيرها كما تحوى أخبار المؤتمرات العربية الهامة وبعض توصياتها ومستخلصات البحوث التى تتم فى ميدان التربية والتعليم فى الدول العربية مع عرض مستخلصات لهذه الموضوعات العربية جميعها باللغات الأجنبية .

ب- نشرة المستخلصات التربوية وقد صدر العدد الأول منها عام ١٩٦٨ وتحوى مجموعة من المستخلصات التربوية مدونه باللغة العربية عن الموضوعات التى ترد فى الدوريات الأجنبية المختلفة .

جـ- نشرة الأعلام التربوى وقد بدأ اصدارها فى عام ١٩٦٥/٦٤ وهدفها الاعلام السريع بالأخبار التربوية ومؤتمراتها وبأحدث مقتنيات المركز من الكتب والوثائق.

د- نشرة المختارات المصورة بالزيروكس وقد بدأ اصدارها فى عام ١٩٦٧/٦٦ وهدفها الاعلام بأسرع وقت ممكن بما لايمكن استخلاصه أوتعريبه مما يهتم به الباحثون.

هـ- كتب ونشرات عن موضوعات معينة يرى المركز اصدارها

و- الاشتراك فيما تصدره الهيئات الدولية من مطبوعات فى ميدان التربية والتعليم أو الببليوجرافيا تتناول الوضع فى الجمهورية العربية المتحدة أوتوثيق المعلومات التى تعدها تلك الهيئات عن الجمهورية . أوكتابة بعض المقالات فى الصحف التربوية التى تصدر بالجمهورية أوخارجها .

ز- واستكمالا لمهام التوثيق التربوىوعملياته يزمع المركز - بعد أن نشطت حركة اتصالاته وارتباطاته بالمهتمين

بالتربية والتعليم من رجال الجامعات والمتخصصين تخصصا دقيقا فى النواحى التربوية وعلم النفس التربوى- أن يصدر نشرة جديدة لنقد بعض الوثائق التربوية وبيان وجهات النظر العربية بشأنها ويسعده ان يذكر انه قد بدأ للاعداد لها فعلا.

ثانيا : اعداد وحدات مكتبيه مقارنه لبعض الوثائق المتعلقة بشئون التربية والتعليم مثل المناهج وتعليم الكبار ومحو الأمية والكتب المدرسية حيث تجمع فيها وثائق الدول المختلفة.

ثالثا : اعداد مايلزم لخدمة المؤتمرات التربوية الدولية والمحلية والاقليمية أوللاعداد لعقد بعضها وخاصة تلك التى تتعلق بشئون التوثيق والببليوجرافيا ، ويتم هذا عادة اما بتمثيل المركز فى عضوية هذه المؤتمرات أوبايفاد مندوب منه لجمع الوثائق التى تصدر عنه ولتوزيع مايعده المركز خاصة لها أوبالاتصال بالمسئولين بالوزارة والممثلين فى هذه المؤتمرات للحصول على وثائقها وتقاريرها. كما يقوم المركز بهذه الخدمه ايضا عن طريق اعداد المادة العلمية اللازمة للمناقشة فى هذه المؤتمرات ثم اذاعة ونشر توصياتها بل والتعريف بها ، ومن أهم المؤتمرات التى مثل فيها المركز أوعقدها أوساهم فى تنظيمها أو الاعداد لها- حلقة أسس التربية فى العالم العربى المنعقدة بالقاهرة عام ١٩٦١ ، ومؤتمر التفاهم الدولى الذى عقد بالقاهرة عام ١٩٦٢ ، والمؤتمر الدولى للتربية والتعليم الذى يعقد سنويا فى جنيف ، ومؤتمرات مديرى التربية والتعليم بالجمهورية العربية المتحدة التى كانت تعقد سنويا حتى عام ١٩٦٨/٦٧ ومؤتمر النهوض بالتعليم الابتدائى بالجمهورية العربية المتحدة (١٩٦٣) ومؤتمر النهوض

باعداد معلمى المرحلة الأولى (١٩٦٥) ومؤتمر المعلمين العرب الرابع (١٩٦٥) ، ولجنة وضع أسس المناهج فى العالم العربى التى عقدتها جامعة الدول العربية عام ١٩٦٥. ومؤتمر التخطيط التربوى الذى عقدته الجامعة العربية أيضا عام ١٩٦٦. ومؤتمر الخبراء الجغرافيين العرب الذى عقد بالقاهرة سنة ١٩٦٨. ومؤتمر التوثيق التربوى الذى عقدته الامانه العامه لجامعة الدول العربية عام ١٩٦٩ ومؤتمر المعلمين الذى عقد ايضا بالقاهرة فى نفس العام ومؤتمرات وزراء التربية والتعليم والمسئولين عن التنمية الاقتصادية فى الوطن العربى وذلك الىجانب الاسهام بالدراسات اللازمة لحلقات البحث والدراسة التى تعقدها منظمة اليونسكو أوجامعة الدول العربية لخبراء بعض الميادين التربوية تمهيدا لعرض نتائجها على المؤتمرات التربوية الاقليمية أوالدولية العامة.

كذلك قام المركز فى عام ١٩٦١ بعقد اجتماع مستشارى مركز الوثائق التربوية فى اعداد الفهرس العام للمادة التربوية والنفسية فى العالم العربى . كما قام بعقد اجتماع لدراسة خطة تصنيف تصلح للعمل فى الدول العربية عام ١٩٦٨.

<u>رابعا</u> : اعداد المعارض التربوية المقارنة والاشتراك فى المعارض التربوية المختلفة المحلية والدولية ومنهما ما يقام اثناء انعقاد بعض المؤتمرات . ومن أهم المعارض التى اقامها المركز معرضا للكتاب المدرسى المقارن فى صيف عام ١٩٦٤ وآخر لكتب العلوم فى صيف عام ١٩٦٥ أثناء انعقاد مؤتمر المعلمين العرب الرابع ومؤتمر النهوض باعداد معلمى المرحلة الأولى بالجمهورية العربية المتحدة ومعرض الكتاب المدرسى فى مادة الجغرافيا الذى اقامه

المركز عام ١٩٦٨. ومعرض التوثيق التربوى الذى اقيم بمبنى المركز عام ١٩٦٩.

خامسا : استقبال الزائرين من المهتمين بشئون التربية والتعليم سواء منهم المواطنين أو الأجانب لاطلاعهم على شئون التعليم بالجمهورية العربية المتحدة أوخارجها .

ومما هو جدير بالذكر بهذه المناسبة أن المركز يتيح فرص الاطلاع الداخلى على وثائقه للباحثين ويقدم لهم خدمة مكتبية منظمة .

أما اجراءات الافادة من خدمات المركزفتتلخص فيما يأتى :-

- تقديم طلبات بشأن الحصول علىمطبوعات المركز
- أخذ موافقة الوزارة بشأن صرف بعض هذه المطبوعات .
- الاتصال الشخصى بادارة المركز فى حالة الرغبة فى الاطلاع الداخلى أو التزود بالمعلومات وذلك بالنسبة للمواطنين من أبناء الجمهورية ويحسن أن يكون لدى الباحث تزكية من بعض الهيئات العلمية المشتغلة بشئون التربية والتعليم .
- أما الأجانب فينبغى أن يكون لديهم موافقة سابقة بالاتصال بالمركز من الجهات المسئولة فى وزارة التربية والتعليم .

ويحكم أداء هذه الخدمات للقراء والباحثين :-
- القرارات الخاصة بانشاء المركز منذ عام ١٩٥٦.
- القرارات الخاصة بتنظيم المركز.
- النظم المتبعة فى الدولة بشأن الاجانب.

وليس هناك أية رسوم تودى مقابل هذه الخدمات

ويتم أداء هذه الخدمات بالمركز فى مواعيد العمل الرسمية (من الساعة الثامنة صباحا الى الثانية مساء).

اقسام المركز :-

وأخيرا وليس آخرا يجدر بنا الاشارة هنا الى أن مسئوليات المركز وخدماته جميعها يقوم بها أقسام خمس هى :-

- قسم الوثائق وهو المنوط بجميع الأعمال الببليوجرافية من فهرسة وتصنيف وتحليل ووضع كشافات وقوائم وأدلة وبناء الفهرس العام الموحد.

- قسم التربية والاعلام وهو المنوط بجميع الأعمال المتعلقة بشئون التربية من دراسات وتقارير واستفتاءات واستخلاصات ومعارض وغير ذلك.

- قسم النشر والتبادل وهو المنوط بمسئولية اصدار نشرات المركز ومطبوعاته وخاصة الدورية منها كما أنه يبدأ بتجميع المادة ومراجعتها ومراجعة صدور المطبوعات فى مواعيدها المحدد وغير ذلك.

- قسم الانتاج الفنى ، وهو المسئول عن العمليات الفنية

والى جانب هذه الأقسام الفنية والمتخصصة الأربع يقوم قسم السكرتارية وشئون الموظفين.

وهكذا نجد أقسام المركز كلها وحدات مترابطة يكمل بعضها أعمال البعض فهى حلقات فى سلسلة متآخية متعاونة تعمل جميعها على خدمة أجهزة التعليم والمعنيين بشئونه ولاغرو فى ذلك فالمركز فى وضعه الحالى جـــزء من قطاع الخدمات التعليمية الذى أنشىء خصيصا لتقديم يد العون للعاملين على النهوض بمرفق التعليم .

هذا ولايفوتنا أن نشير قبل الانتهاء مـــن التعريف بالمركز ومسئولياته الى المساعدات التىتقدمها منظمة اليونسكو للمركز سواء منها المالية أوالعينية ممثلة فى الآلات والمعدات والدوريات التى تزود المركـز بها الى جانب المنح التى تقدمها لأعضائه للاطلاع على المراكز فى الخارج .

كذلك لايفوتنا أن نشير أيضا الى التشجيــــع والرعاية التى توليها وزارات التربية والتعليم بالوطن العربى بصفة عامة وبالجمهورية العربية المتحدة بصفـة خاصة باعتبار أن المركز جزء منها يعمل فى رحابهاوتحت اشرافها .

وفيمايلى عرض للانجازات التى تمت فى عـــام ١٩٦٩ فى اطار العمليات التى يقوم بها المركز سواءمنها المحلية أوالاقليمية :

انجازات المركــــز
في المدة من يناير - ديسمبر ١٩٦٩

لقد تميز عام ١٩٦٩ عن غيره من الأعوام السابقة بأنه كان العام الثانى الذى بدأ المركز ينشر فيه نشاطه على الصعيد العربى الى جانب الصعيد المحلى.

وتنفيذا للاتفاقية التى عقدت بينه وبين منظمة اليونسكو فقد تناول هذا النشاط جميع الميادين التى يعمل بها المركز أصلا سواء منها الميادين الببليوجرافية أو الاعلامية بشتى مظاهرها أو التدريب على أعمال التوثيق اذ نصت الاتفاقية على أن يقوم المركز بتدريب عشرة من أبناء الوطن العربى على عمليات التوثيق التربوى بعد اعداد برامج خاصة لهذا التدريب ، كما تضمنت أن يتولى المركز فى اطار عملياته المختلفه القيام بعملية اعلام تربوى بين الدول العربية بقصد مساعدتها على النهوض بمستوى عملية التعليم كما سبق الذكر.

وقد تطلب تنفيذ هذه الاتفاقية بشقيها توسيع نطاق الخدمات التى اعتاد المركز القيام بها عن طريق التوسع فى نشرها بين الدول العربية كما تطلب اعداد برنامج تدريبى خاص لمبعوثى الدول العربية فى دورات التدريب مما سيأتى ذكره فيما بعد ذلك الى جانب البرامج التدريبية الأخرى التى قدمها المركز للموفدين اليه من غير العرب .

وفيما يلى عرض للانجازات التى قام بها المركز فى الفترة من يناير الى ديسمبر سنة ١٩٦٩.

أولا: التقارير و الدراسات الوصفية و المقارنة

يقوم المركز بتحقيق رسالته العلمية عن طريق اعداد بعض التقارير و الدراسات التى تدخل فى نطاق اختصاصاته سواء فى ميدان التربية و التعليم أوفى مجال البيبليوجرافيا و التوثيق التربوى. وقد استطاع المركز فى عام ١٩٦٩ ان ينجز الدراسات الوصفية و التاريخية و المقارنة التالى بيانها :-

١- خطط ومواد العلوم فىمدارس التعليم العام . دراسة مقارنة :-

أعدت هذه الدراسة للمؤتمر الثقافى العربى الثامن الذى عقدته جامعة الدول العربية بشأن اعداد العلميين فى الوطن العربى .

وتناولت الدراسة مقارنة الخطط الدراسية لمادة العلوم فى جميع مراحل التعليم بالدول العربية بمثيلتها ببعض الدول الأجنبية منها : يوغوسلافيا ، اليابان، الولايات المتحدة ، تشيكوسلوفاكيا و الاتحاد السوفيتى مع بيان مكانة هذه المواد من المواد التعليمية الأخرى من كل مرحلة كذلك عرضت الدراسة الجهود التى تبذلها بعض الدول الغربية فى اعداد وتجهيز مخابر العلوم .

٢- التغييرات النوعية و الكمية التى طرأت على التعليم فى ج.ع.م. إثر مؤتمر طرابلس عام ١٩٦٦.

يتناول الموضوع عرض الانجازات التى قامت بها وزارة التربية و التعليم بالجمهورية العربية المتحدة

فى الفترة مابين انعقاد موتمرى الوزراء العرب للتربية والتعليم والمسئولين عن التنمية الاقتصادية المنعقدين فى طرابلس ١٩٦٦ وفى مراكش ١٩٧٠ .

وقد جاء هذا العرض متمشيا مع بنود التوصيات التى صدرت عن موتمر طرابلس فهو بذلك بمثابة متابعة لما تم فى هذه التوصيات سواء من الناحية النوعية للتعليم بالجمهورية العربية المتحدة أومن الناحية الكمية . فمن الناحية الأولى تناول الموضوع تجديد الأهداف ، والخطط الدراسية والمناهج ، الكتب وتعليم الفتاة والتعليم خارج المدرسة والتربية الخاصة والابنية المدرسية ووسائل علاج مواطن الضعف فى انظمة التعليم عن طريق تحديد كثافة الفصول وايضا المعلمين الى غير ذلك من جهود بذلتها الوزارة أو تنوى القيام بها فى الخطة الخمسية الثالثة (٧٠-١٩٧٥)

أما من الناحية الكمية فقد قارن الموضوع بين اعداد كل من التلاميذ والمدرسين والأبنية المدرسية والميزانيات فى الفترة مابين عامى ١٩٧٠،٦٦.

٣- جهود ج.ع.م. فى ميدان محو الأمية فى الفترة التى أعقبت الموتمر الثانى لوزراء التربية والتعليم والوزراء المسئولين عن التخطيط فى الدول العربية طرابلس - ليبيا سنة ١٩٦٦.

ضمت هذه الدراسة ملخصا للجهود التى بذلتها الجمهورية العربية المتحدة فى الفترة التى أعقبت الموتمر الثانى لوزراء التربية والتعليم والوزراء المسئولين عن التخطيط فى الدول العربية الذى عقد فى

طرابلس عام ١٩٦٦ الى عام ١٩٦٩.

وذيلت الدراسة بجدول يبين التطور الكمى فى مجالات محو الأمية بالجمهورية فى هذه الفترة.

٤- موجز نظام التعليم فى الجمهورية العربية المتحدة (مدة الدراسة وشروط القبول بالمراحل المختلفة).

ضم هذا الموجز وصفا للسلم التعليمى بالجمهورية العربية المتحدة. ثم تناولت كل مرحلة من مراحل التعليم المختلفة على حدة مبينة نوعها ومدة الدراسة وشروط القبول بها. (نشر باللغة العربية والفرنسية).

٥- المشكلات الخاصة المتعلقة بالحاق الفتيات بالتعليم المهنى والفنى فى الاقطار العربية :

قدمت هذه الدراسة عن طريق الجامعة العربية الى موتمر وزراء التربية والتعليم والوزراء المسئولين عن التنمية الذى عقد فى مراكش سنة ١٩٦٦.

وقد تطرقت هذه الدراسة للأوضاع الراهنة للتعليم الفنى والمهنى للفتاة فى الدول العربية . ثم تناولت العوامل المتسببه فى تأخر هذا النوع من التعليم للبنات والمشكلات التى تقترحه ثم بيّنت مدى حاجة الوطن العربى لتطوير التعليم الفنى والمهنى للفتاة العربية والعوامل والوسائل المشجعة على النهوض به والتدابير التى ينبغى اتخاذها لتقرير التحاق الفتيات بالدراسات الفنية والمهنية.

٦- التعليم الفنى و المهنى للبنات فى الجمهورية العربية المتحدة :-

تناولت هذه الدراسة العوامل التى كانت سببا فى تأخير تعليم الفتاة العربية فى النواحى الفنية و المهنيه ثم بدء انتعاش هذا النوع من التعليم والنهوض به بالنسبة للفتاة العربية بالرغم من وجود هذه العوامل .

كما ضمت الدراسة عرضا للمدارس الفنية و المهنية للبنت فى ج.ع.م . فى الوقت الراهن ١٩٦٩/١٩٧٠ و التطور الكمى لهذا النوع من التعليم و المشكلات والصعاب التى تعترضه و الجهود التى تبذلها الدولة للتغلب على هذه المشكلات.

ولما كانت الجمهورية العربية حريصة على تنمية العلاقات فقد بينت الدراسة مجالات التعاون الدولى المختلفة بينها وبين الدول الصديقة و الشقيقة .

٧- مدى تقدم تعليم الفتاة فى ج.ع.م . فى السنوات العشر الأخيرة :-

تبين هذه الدراسة مدى التقدم الذى أحرزته الفتاة المصرية فى التعليم خلال العشر سنوات الأخيرة على ضوء الأحداث الجديدة التى طرأت على البلاد ، وقد عرضت الدراسة بايجاز صورة التعليم فى ج.ع.م . بعد تطوره ونصيب الفتاة منه فى جميع مراحله .

وضمت الدراسة جدولا يبين مدى التطور الكمى لتعليم الفتاة فى مراحل التعليم المختلفة هذا العام مقارنا بعام ١٩٥٩. كما أشارت أيضا الى فصول التعليم

المشترك وتطورها . ثم تناولت الأسباب التى تعوق تعليم الفتاة و الاجراءات التى اتخذت لأزالتها .

٨- المعلمون فى الجمهورية العربية المتحدة :-

تضم هذه الدراسة عرضا لأوضاع المعلمين بالجمهورية العربية المتحدة طبقا للنظم القائمة مبينة نظم تعيينهم وترقياتهم وشئونهم المالية و الخدمات الاجتماعية و الثقافية و الصحية التى تقدم لهم ومدى كفاية المعلمين و الوسائل التى تتبعها الوزارة لسد النقص بينهم .

وقد ضمت الدراسة بعد أن تناولت بعض الاتجاهات الجديدة لاعداد المعلم ملاحق عن الخطط الدراسية والتطور الكمى لطلبة دور المعلمين و المعلمات لعام ١٩٧٠/٦٩ .

٩- التعليم الأبتدائى فى الجمهورية العربية المتحدة :

تطوره ونظامه :

تهدف الدراسة الى اعطاء فكرة واضحة عن التعليم الابتدائى فى الجمهورية العربية المتحدة وفقا لآخر التعديلات التى طرأت على مجالات التعليم من عام ١٩٦٩/٦٨ نتيجة لصدور قانون التعليم العام رقم ٦٨ لسنة ١٩٦٨ وغيره من القوانين و القرارات المتعلقة به و المنفذه له .

وتتضمن هذه الدراسة نبذة عن تطور تاريخ التعليم الابتدائى فى ج.ع.م . منذ بداية نشأته الى ظهور القانون الجديد سنة ١٩٦٨ كما يتضمن وصفا للنظام السائد حاليا ١٩٧٠/٦٩ فى تلك المرحلة متضمنا أهداف

التعليم والزاميته وشروط القبول وموعد الدراسة ومدة الدراسة وخططها ونظم تقويم التلاميذ وترسيبهم مع الاشارة الى نظام النقل والترسيب ونظام امتحان نهاية المرحلة ومستقبل الخريجين فيها. كذلك تتضمن أنواع المدارس الأبتدائية بما فيها من مدارس خاصة ومدارس للتربية الخاصة ومدارس للغات. كما تناولت الخدمات التعليمية التى تقدم للتلاميذ فى هذه المرحلة وكذلك الشئون الادارية والمدرسية لهذه المرحلة وطريقة اعداد معلميها

١٠- التعليم فى الجمهورية العربية المتحدة :-

تقدم هذه الدراسة عرضا موجزا لنظام التعليم بالجمهورية مع بيان مقدار النمو فى تلاميذها فى المراحل التعليمية المختلفة وفقا لآخر البيانات الأحصائية لهذا العام. مع اشارة مبسطة للجهود التى تبذلها وزارة التربية والتعليم للنهوض ببعض الميادين التعليمية مثل تعليم اللغات وتعليم الفتيات واعداد المعلمين وتوفير الأبنيه وتنظيم التعليم وادارته والتربية الخاصة .. الخ.

١١- خفض مدة التعليم الأبتدائى بالاتحاد السوفييتى تحقيقا للاصلاحات التعليمية الجديدة به :-

تناولت هذه الدراسة الهدف الرئيسى الذى من أجله قام خبراء اكاديمية العلوم التربوية فى موسكو باعادة النظر فى التعليم الأبتدائى بالاتحاد السوفييتى كما ضمت عرضا لجهود هذه الأكاديمية لاتمام هذا الاصلاح التعليمى . ثم بينت أن خفض مدة التعليم الابتدائى لاتمثل الا خفضا شكليا حيث أن العام الذى اقتطع من

المرحلة الأبتدائية قد ضم الى المرحلة التالية لهامما استدعى تطوير وتجديد المناهج مما يعتبر أسلوبا حديثا من التفكير فى وسائل النهوض بالتعليم وتوفير اقتصادياته والرفع من معنويات الشعوب ومستواها الثقافى . هذا الأسلوب هو الواجب اتباعه فى كل الدول وخاصة الدول النامية

١٢ - ادارة التعليم بالكويت :-

يعالج هذا الموضوع جوانب الادارة التعليمية فى الكويت منذ بداية ظهورها فى الثلاثينات من القرن العشرين، وقد تناول مدى التعاون الذى قام بين سلطات التعليم فى الكويت وفى ج.ع.م. لتطوير الخدمة التعليمية فى هذا البلد الشقيقة. وانتقل بعد ذلك الى معالجة الآثار التى ترتبت على صدور دستور سنة ١٩٦٢ الخاص بالشعب الكويتى ، حيث عدل نظام وزارة التربية الكويتية واصبح يتكون من : الوزير فوكيل عام الوزارة ثم عددمن الوكلاء المساعدين والمديرين. كذلك عرض المسئوليات الواسعة التى تولاها كل من وزير التربية عام ١٩٦٨ الوكيل العام للتربية والتعليم عام ١٩٦٨ والتى اصبح الوكيل بمقتضاها مسئولا عن كافة الامور الفنية ،والمالية وما يتعلق برسم السياسة التعليمية. كذلك تعرض المقال لمسئوليات وكلاء الوزارة المساعدون: للشئون الثقافية الشئون المالية ، التربية الرياضية والاجتماعية ، الشئون الفنية .

١٣ - الرسوب والتسرب وأثرهما فى اقتصاديات التعليم العام فى ج.ع.م. :-

فتناول هذه الدراسة وصفا للجهود التى تبذلها الجمهورية العربية المتحدة فى موضوع الرسوب والتسرب

بمراحل التعليم العام بها وهو الموضوع الذى سيناقشه المؤتمر الثانى والثلاثون للتربية والتعليم المنعقدفى جنيف عام ١٩٧٠. وقد عرضت الدراسة حالة الرسوب والتسرب عام ١٩٦٨/٦٧ متكلمة عن كل منهما على حدة مبينة وضع كل مشكلة منهما فى المراحل المختلفة سواء فى امتحانات النقل أوفى امتحانات الشهادات وأسبابها ووسائل العلاج المتبعة . ولما كان عام ١٩٦٩ هو العام الأول لتطبيق قانون التعليم الجديد الذى صدر فى ١٩٦٨ بقصد رفع مستوى التعليم والنهوض به الامر الذى تطلب تعديل كثير من النظم التى كانت متبعة فى شأن الرسوب والتسرب فقد حرصت هذه الدراسة على عرض مايمس هذه الموضوعات فى القانون الجديد بغض النظر عن النتائج الفعلية للتطبيق العملى حيث أن الامر لايزال موضع التنفيذ.

هذا وقد استطاع المركز هذا العام (١٩٦٩) أن ينشر مجموعة من الدراسات قام باعدادها فئة من المتخصصين التربويين والعاملين فى ميدان التربية من أبناء الجمهورية العربية المتحدة ومن أبناء الدول العربية ومن هذه الدراسات :-

١٤- التعليم الثانوى فى الأردن :-

تتضمن هذه الدراسة السمات العامة للتعليم الثانوى فى الأردن بعد صدور قانون التربية والتعليم رقم ١٦ لسنة ١٩٦٤ والانظمة والتعليمات الصادرة بمقتضاه وقد تناولت السلم التعليمى للمرحلة الثانوية بالاردن وأهداف التعليم الثانوى وأنواعه . ثم تعرض لأسس الترفيع والاكمال والرسوب واعداد معلمى المرحلة الثانوية وادارته . وتناولت أيضا الخطوط العريضة لمناهج التعليم الثانوى ونظام الالتحاق به .

وذيلت الدراسة بملاحق خاصة بخطط الدراسة في أنواع التعليم المختلفة بالمرحلة الثانوية .

١٥- العلاقة بين التحصيل لطلبة المدارس الثانوية والروح المعنوية لمدرسيهم :-

تهدف هذه الدراسة الى تحديد مدى تأثير روح المدرس المعنوية على التحصيل الدراسى لطلبته بحيث أن الفاعليه أوعدم الفاعليه فى الانجاز الدراسى للطلبة يرفع بدرجة كبيرة الى مايحمله مدرسوهم من ارتفاع الروح المعنوية أو انخفاضها .

وقد تناولت الدراسة خطوات العمل التى قام بها الباحث على اثنتى عشرة مدرسة من مدارس"ديربورن" بولاية ميتشيجان بأمريكا مع مراعاة اختيار المدرسين ذوى الدرجات المتفاوتة من الروح المعنوية . ثم تناولت الدراسة وصفا للطريقة التى استعملها الباحث وهى طريقة "الارتباط الجزئى" . هذا كما ضمت أيضا الدراسة ملخصا للنتائج التى أسفر عنها البحث والتوصيات.

١٦- نظريات علم النفس الحديث وأثرها على التعليم :-

بيّنت الدراسة مدى تأثير نظريات التعلم على نجاح العملية التربوية وكيف أن المدرس يستطيع أن يستفيد من النظريات النفسيه فى طرق وأساليب التدريس التى يتبعها وفى معاملاته لتلاميذه وتوجيهه لهم واشرافه عليهم .

وتناولت الدراسة بعض نظريات علم النفس المتعلقة بتفسير عملية التعلم ومنها نظرية "الجشتالت" والتعلم الشرطى ، التعلم بالمحاولة والخطأ ، وانتقال

أثر التدريب كما اشارت الدراسة الى التطبيقات التربوية لكل من هذه النظريات .

١٧- تدريس الألبان فى تشيكوسلوفاكيا :-

تبين هذه الدراسة مدى اهتمام جمهورية تشيكوسلوفاكيا بانتاج اللبن وتصنيعه وتداوله وكيفية اعداد العاملين فى معاهد التعليم الزراعية ومصانع الألبان . وقد ضمت الدراسة موجزا لمواطن الاهتمام فى هذا المجال وهى :تعليم مادة الألبان، مواد الدراسة فى شعبه اللبن والدهون علوم التخصص وملاحظات عن الدراسة ونظامها وخطتها فى التعليم الثانوى الزراعى.

١٨- التعليم الزراعى فى فرنسا بمراحله الثانوية والعالية :-

تناولت الدراسة وضع التعليم الزراعى بفرنسا منذ عام ١٩٦١/٦٠ وبينت أبرز مايميز التعليم الثانوى الزراعى بها. ثم أشارت الى أن هناك ثلاثة أنواع لمدارس هذا النوع من التعليم . كما تناولت المدارس الزراعية العليا ونوع الدراسة بها وذكرت الدراسة بمدرسة "رين" القومية الزراعية العليا على سبيل المثال .

كما ضمت الدراسة جداول خاصة بأنواع المدارس الزراعية وأعدادها وخطة الدراسة الأسبوعية بها.

أما عن التقارير التى أعدها المركز هذا العام (١٩٦٩) فكان أهمها :-

١٩- التقرير السنوى لتطور التربية والتعليم عام ١٩٦٩/٦٨

يتولى المركز كل عام اعداد التقرير السنوى عن تطور التربية والتعليم فى الجمهورية العربية المتحدة

فيسجل فيه ماطرأ على العملية التعليمية من تطور كمى وكيفى وما استحدث فيهامن اتجاهات جديدة عاما بعد عام ويستمد هذا التقرير بياناته أساسا من الردود التى يتلقاها عن الاستفتاء الذى يقوم المركز بارساله الى جميع ادارات التعليم ومديرياته بعد أن يتولى تفريغها وتبويبها واستخلاص الصورة النهائية منها مقارنة بالسنوات الماضية ويعتبرهذا التقرير مرجعاهامالتاريخ التعليم فى الجمهورية العربية المتحدة وتسجيلا لتطوره.

٢٠ - التقرير السنوى عن أعمال المركز عام ١٩٦٨ :-

يقوم المركز سنويا بتقييم انتاجه حتى يكون على بينة من الدرجة التى وصل اليها فى أداء رسالته ولذلك يقوم بجمع العمليات التى أنجزها ويقدم لكل عملية تعريف موجز حتى يسهل على المعنيين الوقوف على انتاج المركز ، وييسر على الباحثين الاهتداء الى ما يهمهم اذا ما رجعوا الى هذا التقرير.

ثانيا : الخدمات الببليوجرافية

قام المركز هذا العام بفهرسة وتصنيف الوثائق التى وصلت اليه ويبلغ عددها ٤٤١ وثيقة كما قام بتحليل الدوريات العربية سواء التى تصدر فى الجمهورية العربية المتحدة أوفى دول الوطن العربى وتابع ورود المجلات الأجنبية وقد استطاع المركز أن يعد هذا العام كشاف لمقالات الدوريات العربية ، كما أصدر مجموعة قوائم ببليوجرافية متخصصة بلغ عددها ٦ هذا خلاف القوائم الشهرية التى يصدرها المركز بالمقتنيات الجديدة من الوثائق وكذلك استطاع المركز أن يجمع فى نفس العام كل ماصدر من قوانين وقرارات جمهورية وقرارات رئيس الوزراء وقرارات وزارية ونشرات عامة متعلقة بشئون

التعليم وقد بلغ عدد ما جمع فى هذا الميدان ٥ إقانونا ٩٣ قرارا جمهوريا ٥ ١٢ قرارا لرئيس الوزراء ٢٢٠٥ قرارا وزاريا ٥ ٢٤٨ نشرة عامة ٥ ١٠ كتب دوريه ٥ ١٢٨ كتب دورية وقرارات وزارات أخرى صدرت جميعها فى عام ١٩٦٩ وقد قام المركز بخدمة هذه التشريعات خدمة ببليوجرافية بتصويرها وتصنيفها حسب قوة اصدارها ووضع لها الكشافات الموضوعية المختلفة .

وفيما يلى أهم الانتاج فى الميدان الببليوجرافى:

مجموعة القوانين والنشرات العامة والكتب الدورية :-

استطاع المركز أن يصدر نصوص التشريعات التربوية ذاتها من قوانين وقرارات رئيس الجمهورية ورئيس الوزراء فى مجلد نصف سنوى وقد صدرت مجموعة النصوص الخاصة بعام ١٩٦٩ فى عددين ورتبت مجموعة التشريعات التربوية والنشرات العامة وفق رقم وتاريخ صدورها ووضع فى آخر كل عدد كشاف موضوعى برؤوس موضوعات مرتبة ترتيبا هجائيا يندرج تحت كل منها موجزا للنشرات العامة الخاصة به وأرقام صفحاتها .

الكشاف التربوى لمقالات بعض المجلات التى تصدر فى الوطن العربى :-

اتجه المركز تحقيقا لاهدافه فى خدمة المهتمين بالتربية والتعليم أن يضمن فهرسه الموحد البطاقات التحليلية الخاصة بالمقالات الواردة فى الدوريات العربية التى تصل اليه سواء من الجمهورية العربية أو من انحاء الوطن العربى بأسماء مؤلفيها ورؤوس الموضوعات الخاصة بها .

وقد استطاع المركز أن ينفذ هذا الاتجاه فى مجلات عام ١٩٦٩ وسيوالى اتباع هذه الطريقة فى السنين القادمة انشاء الله

أهم القوائم الببليوجرافية :-

يقوم المركز باعداد مجموعة من القوائم الببليوجرافية العامة أو المتخصصة تلبية لطلب الهيئات المشتغلة بالتربية والتعليم فى داخل الجمهورية وخارجها أو للتوجيه الرأى واثارة البحث لموضوع من الموضوعات والقوائم التى أعدها المركز فى عام ١٩٦٩ هى :-

١- قائمة ببليوجرافية ببعض تقارير تطور التربية والتعليم فى بعض الدول
٢- قائمة ببليوجرافية عن دور المساجد فى التعليم
٣- قائمة ببليوجرافية عن مراجع البحث فى موضوع الوسائل التعليمية
٤- قائمة ببليوجرافية عن التخطيط التربوى
٥- قائمة ببليوجرافية عن مراجع العلوم
٦- قائمة معرفة بما كتب عن تعليم الفتاة فى السنوات العشر الأخيرة .

الفهرس العام للمادة التربوية والنفسية فى العالم العربى :-

استطاع المركز هذا العام أن ينمى فهرسه الموحد بمواصلة مسح المجموعة الأجنبية من كتب المركز كما مسح مجموعة الشعبة القومية لليونسكو ومثلها على بطاقات للمؤلفين والموضوعات وارقام التصنيف الخاصة بها مع الاشارة الى رمز المكتبة التى بها كل وثيقة .

اعداد رؤوس الموضوعات التربوية اللازمة لعمليات التصنيف :-

بدأ المركز فى عام ١٩٦٩ مراجعة واستكمال قائمة رؤوس الموضوعات التربوية المتوفرة لديه من قبل حاصرا اياها على بطاقات خاصة تمهيدا لاعداد القوائم الخاصة بها وعرضها على لجنة محلية لمناقشتها استعدادا لعقد حلقة دراسية عربية لاقرارها بعد الدراسة والتجريب على الصعيد العربى .

ثالثا : الاعلام

وتتضمن عملياته أمور كثيره منها :-

أ- الاجابة على الاستفتاءات :-

قام المركز هذا العام (١٩٦٨) بالاجابة على الاستفتاءات الآتية :

١- تنظيم المدارس في الجمهورية العربية المتحدة :-

ورد هذا الاستفتاء من منظمة اليونسكو . وقد تناول بعض النواحي التنظيمية في النظام المدرسي بالجمهورية العربية المتحدة ، منها مايتعلق ببداية السنة الدراسية ، ومدة التعليم الالزامي ، وسن القبول بمدارس ماقبل المرحلة الأولى ، بيانات عن مدة الدراسة وسن التلاميذ في المراحل الاعدادية والثانوية ،وبيانات مماثلة عن التعليم الفني والمهني ومدارس اعداد المعلمين . وقد أعد الرد المطلوب باللغة الانجليزية وارسل في شهر يناير سنة ١٩٦٩.

٢- الفرص المتاحة لمحو امية النساء والبنات :-

ورد هذا الاستفتاء من منظمة اليونسكو التي كانت تقوم باجراء دراسة مقارنة عن الفرص التعليمية المتاحة لمحو أمية النساء وذلك على النطاق الدولي وقد شمل الاستفتاء بيانات عن : النواحي القانونية المتعلقة بهذا الموضوع وكذلك النواحي الادارية له في الجمهورية العربية المتحدة . هذا بالاضافة الى أهداف برامج محو الامية للنساء والتخطيط المتبع فيها ودور القطاعات المختلفة في ذلك .ثم يتطرق الى عرض بيانات

من عمليات تنظيم وتمويل برامج محو الأمية و الأفراد المشتغلين فيها ومدى مساهمة المرأة فى هذا المجال ومجالات محو الامية الوظيفية و النتائج التى امكن التوصل اليها سواء فى المدن أو الريف . وينتهى التقرير بعرض مجالات التقييم و الاحصاءات . وقد ارسل هذا التقرير باللغة الانجليزية الى المنظمة فى شهر مارس سنة ١٩٦٩ لينشر فى المطبوع الخاص الذى تعده للموضوع على النطاق العالمى .

٣- اعداد العلميين فى الوطن العربى :-

ورد هذا الاستفتاء الى المركز من جامعة الدول العربية وذلك خلال الاعداد لعقد المؤتمر الثقافى العربى الثامن الذى كان مقررا أن يناقش موضوع اعداد العلميين فى الوطن العربى . وقد تضمن الاستفتاء الذى وزع على كافة الدول العربية عدة اسئلة منها : التعريف بمدلول العلميين فى الجمهورية العربية المتحدة ، بيانات عن افراد الاجهزة العلمية المعاونة ، المناخ العلمى المتوفر لدور العلم ، تدريس العلوم و الهوايات فى مراحل التعليم العام ، الاعداد العلمى للطلاب فى المرحلة الجامعية ، اعداد الباحثين العلميين بعد المرحلة الجامعية ، الهيئات المسئولة عن البحوث ووسائل الاحتفاظ بالعلميين فى البلاد العربية وكيفية التنسيق بينهم وكذلك ملاحق متعددة للبيانات الاحصائية . ونظرا لاتساع مجال الاستفتاء فقد اتصل المركز بعدد من الوزارات و الهيئات طالبا المعلومات اللازمة كل فيما يخصه ولكن تأخر الردود دفع المركز الى الاقتصار على البيانات التى تخص وزارة التربية و التعليم وقد ارسل الرد باللغة العربية فى شهر فبراير سنة ١٩٦٩.

٤- انجازك محو الامية فى عامين :-

ورد هذا الاستفتاء من منظمة اليونسكو بمناسبة الاحتفال باليوم الدولى لمحو الامية حيث كان قد تقرر اصدار مطبوع يعرض ما انجزته الدول الأعضاء فى المنظمة من الاعمال الخاصة بمحو الامية فى بلادها خلال المدة من ٦٧ الى ١٩٦٩. وقد تضمن التقرير بيانات عن الجهود التى بذلت لمحو الامية فى الجمهورية العربية المتحدة خلال تلك الفترة ، واثرها فى القضاء على الامية ، الخطوات التى اتخذت لذلك فى اطار خطة التعليم فى البلاد ونتائج عمليات المسح والتقييم التى اجريت فى هذا الميدان خلال تلك الفترة . هذا بالاضافة الى بيان الدراسات والبحوث التى تمت فى مجال محو الامية . وقد تعاون فى اعداد هذا التقرير مع مركز محو الامية الوظيفى بسرس الليان وقدم للمنظمة مترجما باللغة الانجليزية وارسل فى شهر مارس سنة ١٩٦٩.

٥- تطبيق توصية اليونسكو الخاصة باوضاع المدرسين :-

ورد هذا الاستفتاء من منظمة اليونسكو وذلك لمتابعة تنفيذ هذه التوصية التى اقرها المؤتمر الخاص باوضاع المعلمين فى ٥ أكتوبر سنة ١٩٦٦. وقد تضمن الاستفتاء طلب بيانات عن اهداف التعليم فى الجمهورية العربية المتحدة وسياسته . وكذلك الاجراءات الخاصة بالأعداد لمهنة التعليم ، والدراسات التكميلية للمعلمين وحقوق المعلمين ومسئولياتهم ، شروط فاعلية التعليم والتعلم ، مرتبات المعلمين ، التأمين الاجتماعى ، النقص الموجود فى اعداد المعلمين. وقد ارسل الرد باللغة الانجليزية فى شهر ابريل سنة ١٩٦٩.

٦- المواد الدراسية فى مراحل التعليم المختلفة :-

ورد هذا الاستفتاء من كلية المعلمين الوطنية بمانيلا بالفلبين وذلك بهدف اجراء دراسة مقارنة بين مناهج هذه الدولة ومناهج التعليم فى الجمهورية العربية المتحدة . وقد تضمن الاستفتاء طلب بيانات عن المواد التى تدرس لكافة الصفوف فى المراحل : الأولى ، الاعدادية والثانوية . وقد تم اعداد الرد المطلوب باللغة الانجليزية وارسل فى شهر ابريل سنة ١٩٦٩.

٧- تمويل ونفقات التعليم سنة ١٩٦٧ :-

ورد هذا الاستفتاء من منظمة اليونسكو للحصول على بيانات احصائية عن تمويل ونفقات التعليم سنة ١٩٦٧ وذلك لتنفيذ القرار رقم ١٥ر٤ الذى اتخذه المؤتمر العام فى اجتماعه الخامس عشر والخاص باصدار الكتاب السنوى للاحصاء الذى تصدره منظمة اليونسكو وقد شمل الاستفتاء طلب بيانات احصائية عن موارد التعليم الحكومية والخاصة وطرق توزيع هذه الموارد على جوانب التعليم المختلفة وعلى المراحل التعليمية المعقودة وشمل ذلك مدارس التربية الخاصة وفصول محو الامية هذا بالاضافة الى بيانات احصائية فى الدخل العام ببنوده المختلفة . وقد اعد الرد باللغة الانجليزية وارسل فى شهر مايو سنة ١٩٦٩.

٨- جهاز التخطيط التربوى :-

ورد هذا الاستفتاء من المركز الاقليمى لتخطيط التربية وادارتها للبلاد العربية بيروت - لبنان وذلك تمهيدا لعقد الحلقة الخاصة بدراسة اجهزة التخطيط التربوى فى البلاد العربية وقد شمل الاستفتاء طلب

بيانات عن جهاز التخطيط التربوى فى الجمهورية العربية المتحدة واقسامه المختلفة ونواحى نشاطه وعدد خريجى المركز الاقليمى ببيروت بين الأعضاء العاملين فيه ، والصلة بين هذا الجهاز وادارات وزارة التربية والتعليم المختلفة على المستوى المركزى والمحلى. وكذلك صلة هذا الجهاز باجهزة التخطيط الاقتصادى والاجتماعى والقومى العاملة. كما طلبت بيانات عن الأشخاص الذين يقومون بأنشطة متعلقه بالتخطيط التربوى وكذلك اهم الصعوبات التى يواجهها جهاز التخطيط التربوى وأوجه النقص ودورات التدريب المعقودة لاعداد العاملين وقد ارسل الرد فى شهر مايو سنة ١٩٦٩.

٩- الجدول الاحصائى الموحد للبلاد العربية :-

ورد هذا الجدول من جامعة الدول العربية لاستفتاء البيانات الواردة به والتى تشمل احصائيات عن التعليم العام والعالى . وذلك لاصدار النشرات الاحصائية السنوية التى تعدها الادارة الثقافية بجامعة الدول العربية وقد تضمنت الاحصائيات بيانات عن مدارس الحضانة والمرحلة الأولى والاعدادية والثانوية فى التعليم العام والخاص وكذلك المدارس التابعة للأزهر والمدارس الفنية ويشمل ذلك بيانات عن المدارس وعدد التلاميذ وقد ارسل الرد فى شهر ابريل سنة ١٩٦٩.

١٠- بيانات عن التعليم الذى يقدم للطلبة المصريين عن اليابان:

ورد هذا الاستبيان من جامعة الدول العربية حتى تتمكن من الرد على طلب الجمعية الدولية للمعلومات التعليمية فى طوكيو . وتضمن طلب بيانات عن مكان المعلومات التى تدرس عن اليابان فى مناهج مدارس

الجمهورية العربية المتحدة والمراجع التى تستخدم فى ذلك والوسائل التعليمية التى تستعان بها فى ذلك المجال وقد تم اعداد الرد بالتعاون مع تفتيش المواد الاجتماعية والادارة العامة للوسائل التعليمية وارسل الرد فى يونيو سنة ١٩٦٩.

١١- تعليم اهداف ومبادىء الأمم المتحدة وأوجه نشاطها :-

ورد هذا الاستفتاء من منظمة اليونسكو للمعاونة فى اعداد التقرير الخاص بتعليم اهداف ومبادىء الامم المتحدة ووكالاتها المخصصة واوجه نشاطها فى المدارس والموسسات التربوية فى الدول الأعضاء وذلك تلبية لطلب المجلس الاقتصادى والاجتماعى للأمم المتحدة. وقد تضمن الاستفتاء طلب بيانات عامة فى هذا الشأن عن مراحل التعليم المختلفة وعن برامج اعداد المعلمين وتدريبهم اثناء الخدمة ، الوسائل المعينة التى تستخدم فى هذا الغرض - هذا بالاضافة الى مايدرس فى هذا الشأن فى الجامعات والكليات وبرامج تعليم الكبار. وقواعد الرد باللغة الانجليزية وارسل فى شهر يوليو سنة ١٩٦٩.

١٢- الكتاب السنوى الدولى للتربية والتعليم :-

ورد هذا الاستفتاء من منظمة اليونسكو وتضمن طلب معلومات عن تنظيم التعليم فى الجمهورية العربية المتحدة عام ١٩٦٩/٦٨، التطور الكمى ، الاتجاهات التعليمية الهامة فى تلك الفترة . وقد تم اعداد الرد باللغة الانجليزية وارسل الى المنظمة فى شهر سبتمبر سنة ١٩٦٩ .

١٣- التوصية الدولية للتعليم الفنى و المهنى :-

ورد هذا الاستبيان من منظمة اليونسكو وذلك بهدف متابعة تنفيذ التوصية الدولية عن التعليم الفنى و المهنى فى الجمهورية العربية المتحدة . وقد تضمنت التوصية بيانات عن تعريف هذا النوع من التعليم ومجال تطوره فى ضوء التقدم العلمى و التكنولوجى ، الأهداف والاسس العامة له ، تخطيطه و ادارته ، نظمه ، نظام التوصية الخاص به ، العاملون به فى مجال الادارة و التدريس ، طرق التدريس المتبعه به . وقد تعاون المركز مع الأدارات العامة للتعليم الصناعى و الزراعى و التجارى بوزارة التربية و التعليم وكذلك التعليم العالى فى اعداد الرد المطلوب وقام المركز بترجمته الى اللغة الفرنسية و ارسل فى شهر أكتوبر سنة ١٩٦٩.

١٤- استخدام الراديو و التلفزيون فى محو الامية :-

ورد هذا الاستفتاء من منظمة اليونسكو ويهدف الى حصر المجهودات المبذولة لمحو الامية فى الدول الأعضاء لامكان تقديم المعونة لها فى هذا المجال فى اطار برنامج محو الامية التجريبى فى العالم . وقد شمل الاستفتاء اسئلة نحو طبيعة البرامج الموضوعة لمحو الامية ، وطرق تنظيمها ، و اهدافها ، وطرق تمويلها ، ومدى اتصالها بالحملات القومية لمحو الامية . هذا الى جانب اسئلة عن مدى مساهمة الراديو و التلفزيون فى هذه المشروعات و الحملات و البرامج الموضوعة لهذا الغرض وكيفية تخطيطها و البحوث و الدراسات التى اجريت فى ذلك الميدان ، والنواحى الفنية المتعلقة بالبرامج و العاملين فيها و المواد و المناهج المستخدمة فى ذلك ، و النتائج التى تم التوصل اليها . وقد استعان المركز فى الرد على الاستفتاء

بادارة التربية الاساسية ومحو الامية وهيئتى الاذاعة والتلفزيون، وارسل الرد باللغة الانجليزية فى شهر أغسطس سنة ١٩٦٩.

١٥- البيانات الاحصائية لمنظمة الوحدة الافريقية :-

ورد هذا الخطاب من منظمة الوحدة الافريقية بشأن الحصول على بعض الاحصاءات التعليمية فى الجمهورية العربية المتحدة وتشمل عدد التلاميذ فى الفرق المختلفة بمراحل التعليم الابتدائى والاعدادى والثانوى وقد تعاون مع المركز فى اعداد الرد المطلوب الادارة العامة للاحصاء بوزارة التربية والتعليم . وارسل هذا الرد فى شهر ديسمبر سنة ١٩٦٩.

ب- اعداد المستخلصات :-

ويقصد بالاستخلاص استخراج المعلومات الواردة فى بعض نصوص الوثائق التربوية مما يدخل فى اختصاصات المركز الاساسيه . وقد استطاع المركز هذا العام التوسع فى عملية المستخلصات بحيث اصبحت تشمل :-

مستخلصات مدونة باللغة العربية :-

ويعتمد المركز فى اعدادها على المراجع والدوريات الأجنبية وبصفة أساسية التى ترد اليه من الخارج وعلى ذلك فهو يستقى معلوماتها من وثائق مدونة باللغة الانجليزية أو الفرنسية وفيما يلى حصر

بالمستخلصات العربية التى صدرت عام ١٩٦٩ (*)

- احتياجات المدرسه من التدريب اثناء الخدمة
- البرنامج الدراسى المرن
- نماذج من برامج الدراسات الاجتماعية تقدم اثناء الخدمة
- تجربه فى تدريب معلمى المرحلة الاولى
- المدرسة الدولية لتدريب الاديبين و الفنيين
- التلاميذ فى سن المراهقة و أثرهم فى سياسة المدرسة
- فحص مكونات و أهداف التربية الدولية و أهدافها
- التعليم الجامعى و أهدافه الحديثه
- التبكير بتعليم صغار الأطفال مبادىء القراءة
- النهوض بتعليم القراءة فى المدرسة الثانوية
- مشروع كارنجى للنهوض بالمستوى المهنى (Carnegie)
(تجربة فى حقل المدرسين العاملين بالميدان)
- نظرية الثبات فى المقاييس النفسية و التربوية
- مايجب ان يتعلمه التلاميذ من خلال الدراسات الاجتماعية
- المرونه و التنويع فى التعلم الفنى قصر المدى بفرنسا
- العلاقة بين الشخصية و الطموح الدراسى و المهنى
- اختيار طلاب كليات اعداد المعلمين على اساس سماتهم الشخصية .

(*) نشرت هذه المستخلصات فى نشرتى " المستخلصات التربوية " رقمى ٥، ٦ ونشرتى " الاتجاهات التربوية المعاصرة " رقمى ١٠، ١١ ولاتزال نشرة المستخلصات رقم ٧ وتضم ٢١ مستخلصا آخرا - تحت الطبع أثناء اعداد هذا التقرير .

- التعليم العام فى الاتحاد السوفيتى
- مشكلات التدريس بالمرحلة الثانوية وعلاقتها باعداد المعلمين
- توفير الفرص التعليمية المتكافئه
- علاقة المدرسة بالمنزل
- تطور الطرق التربوية
- المتطلبات الحالية و المستقبله للتعليم المهنى
- دراسة مقارنه لبعض مشكلات التعليم الثانوى. فى الجمهورية العربية وبعض البلاد العربية .
- الطاقة الشمسية : كتاب المرجع لمدرسى العلوم .
- دليل مقترح لمدرسى المرحلة الأبتدائية فى تدريس الاشتراكية العربية

مستخلصات من التربية الزراعية :-

- دراسة الاختلافات المستترة فى بعض أصناف الذرة المصرية خلطية التلقيح مع الاهتمام بصفة العقم الذكرى.
- تأثير الرش ببعض منظمات النمو على تساقط و أثمار اليوسفى البلدى
- الاحماض الامينيه فى البقوليات (الفول و العدس)
- أثر بعض العوامل البيئية على أوزان الأغنام الأوسيمى و الرحمانى .
- العوامل المؤثرة فى التنظيم الحرارى للدواجن
- دراسة من تأثير خطوات صناعة السمن على بعض صفات الناتج .
- طريقة حديثه فى صناعة الجبن الدمياطى
- العلاقة بين بعض مقاييس الجسم و انتاج اللبن
- تأثير التغذية الصناعية فى نشاط و انتاج طوائف نحل العسل .

ويجدر بنا أن نذكر هنا أن المركز رغم أنه قد أصدر هذه المستخلصات فى دورياته الخاصة مصنفة تحت رؤوس موضوعات معينة الا أنه قد اتجه الى تجميعها فى شكل فهرس عام موحد بحيث تتجمع جميع المستخلصات التى تتحدث فى موضوع تربوى واحد تحت رأس موضوع واحد فى ملفات خاصة به بحيث يصبح لديه فهرس موحد لانتاجه الدائم فى هذا الميدان مما يسهل الخدمة المكتبية فى ميدان المستخلصات أمام جمهور الباحثين و المخططين.

و امعانا فى الخدمة الببليوجرافية لهذه المستخلصات ـ نظرا لأهميتها ـ فقد عزم المركز على اعداد كشاف خاص بالنشرات التى تصدر بها مستخلصات المركز.

مستخلصات مدونة باللغات الأجنبية :ـ

وهى تتناول الموضوعات التى كتبت أصلا باللغة العربية فى ميادين التربية و التعليم بالوطن العربى بما فى ذلك الجمهورية العربية المتحدة و التى يرى المركز اهمية الاعلام عنها بين المهتمين بشئون التربية و التعليم فى العالم الأجنبى عن طريق استخلاصها باحدى اللغات الأجنبية وخاصة الانجليزية و الفرنسية ويتولى المركز عادة نشر هذا النوع من المستخلصات فى نشرته التى توزع فى خارج الوطن العربى . ومن أهم المستخلصات التى صدرت من المركز فى هذا الاطار عام ١٩٦٩ ما يأتى :

- A comparative study of some problems of secondary Education in U.A.R. and some other arab states.
- Scolar Enercy : a sourcebook for science teachers.
- Problèmes de l'enseignement universitaire dans les pays arabes. 1ière, 2ième réunions.

- Réunion des "apparails de la planification aux pays arabes" Beirut8-18 septembre 1969.

- A proposed guide for primary school Teachers in Teaching Arab Socialism"

- The effect of sprays on Fruit setting, Drop, Yield and Fruit Quality.

- Technological study on the effects of canning on some types of egyptian Sardines.

- Amino acids content of Ba ked viciafabal

- Effect of some environment of factors on the weight Records of Ossimi and Rahmani sheep.

- A study of some environment of factors affecting neat regulating reactions in chi kens.

- Body measurements and milk Production in dairy cattle

- Influence of artificial feedingupon brood rearing and Honey production

مستخلصات مشروع اليونسكو :ـ

اسهم المركز هذا العام فى مشروع المستخلصات التربوية الدولية ـ وهو المشروع الذى تعمل منظمة اليونسكو على اصداره لبيان الاتجاهات الجديدة التى تقوم بها الهيئات الرسمية فى ميادين التربية والتعليم وقد قام المركز باعداد أربع مستخلصات تمثل النشاط التربوى بوزارة التربية و التعليم فى الجمهورية العربية عام ١٩٦٩ وهذه المستخلصات هى :ـ

- قانون رقم (٧٩) بتاريخ ٢٨ أغسطس سنة ١٩٦٩ فى شأن نقابة المهن التعليمية .
- قرار وزارى رقم ١٥٦ بتاريخ ١٩٦٩/٩/٢٤ فى شأن اللائحة التنظيمية لمدارس وفصول التربية الخاصة .
- التعليم الابتدائى فى الجمهورية العربية المتحدة تطوره ونظامه . اعداد زينب محرز .
- موتمر المعلمين العرب السابع المنعقد فى الفترة من ١٦-٢١ أغسطس سنة ١٩٦٩ تقرير الموتمر .

وقد تفضلت منظمة اليونسكو مشكورة بقبول جميع هذه المستخلصات لنشرها فى مطبوعاتها الخاصة بالمشروع تلك المطبوعات التى تحرص على تزويد المركز بها .

جـ المستخلصات الدلالية أو التعريف بالوثائق :-

وهو احد مجالات الاستخلاص ويعنى فيها بوصف الوثائق المتوفرة فى المركز بصفة خاصة وصفا دلاليا مختصرا . وقد أصدر المركز هذا العام ثلاثة اعداد من هذه النشرة تضمنت ٨٥ تعريفا هذا الى جانب التعاريف التى نشرت فى صحيفة الاتجاهات التربوية المعاصرة وعددها ٩ تعاريف والى جانب التعريف بعشرة وثائق صدرت فى الجمهورية العربية المتحدة فى مجال تعليم الفتاة اسهم بها المركز فى المطبوع المزمع نشره فى اليونسكو بشأن تعليم الفتاة . وبذلك يصبح عدد التعاريف التى صدرت خلال هذا العام ١٠٤ تعريفا .

د- الأخبار التربوية :-

كذلك استطاع المركز هذا العام نشر حوالى ١٨٨ خبرا تحت رؤوس موضوعات تربوية مختلفة تضمنتها نشرة الاعلام التربوى .

هـ- الاعلام باللغات الأجنبية :-

استطاع المركز هذا العام أن يقوم بالاعلام عن الموضوعات التالية باللغات الأجنبية :-

١- التعليم الابتدائى.نظامه وتطوره وفقا لقانون التعليم رقم ٦٨ لعام ١٩٦٨ (الى الفرنسية).

٢- التقرير السنوى لتطور التربية و التعليم ١٩٦٩/٦٨. (الى الانجليزية).

٣- موجز لنظام التعليم فى ج.ع.م . مدة الدراسة وشروط القبول بالمراحل المختلفة (الى الفرنسية).

٤- التعليم فى الأردن (الى الفرنسية).

٥- نظم اعداد الفنيين و المهنيين (الى الفرنسية)

٦- الادارة التعليمية بالكويت (الى الانجليزية)

٧- نظريات علم النفس الحديث و أثرها فى التعليم (الى الانجليزية)

٨- العلاقة بين التحصيل لطلبة المدارس الثانوية و الروح المعنوية لمدرسيهم (الى الانجليزية).

٩- التعليم بالاتحاد السوفيتي عن :
Education in the USSR.

و- الاعلام عن طريق نشر وثائق يضعها المتخصصون :-

استطاع المركز هذا العام ان يتعاون مع بعض المتخصصين في الشئون التعليمية في نشر بعض مولفاتهم أوترجماتهم التي تدخل في نطاق ومجالات عمليه ومن ذلك مثلا مانشره عن التعليم الزراعي في ٣٠ دولة من الدول الأعضاء بمنظمة اليونسكو وهي دراسة معربة لكتاب
Agricultural education , part 1 in: Education abstracts,vol XVI, Nº 3 (1264). 27P.

وتتضمن هذه الوثيقة معلومات أصدرتها منظمة اليونسكو عن نظم وسياسة التعليم الزراعي في دول مختلفة مبينة أهدافه وخططه ونظم تمويله والهيئات المسئولة عنه في كل من : أفغانستان - استراليا - بلجيكا - بلغاريا - بوراندى - كمبوديا - كندا - سيلان - الصين الشعبية - كوستاريكا - كوبا - قبرص - تشيكولوفاكيا داهومى - الدانمارك - فنلندا - فرنسا .

كذلك قام بنشر دراسات أخرى لبعض رجال التربية وعلم النفس من العاملين خارج المركز ومنها

"ظاهرتا الانطواء والانبساط في الشخصية الانسانية وعلاقتهما بأساليب التربية"

ز- الاعلام عن طريق التصوير :-

وتوفيرا للوقت والجهد يتبع المركز نظام الاعلام عن طريق التصوير بآلة الزيروكس وذلك للموضوعات المطلوبه سريعا أو المرغوب في الاطلاع عليها كما هي

صادرة فى وثائقها الأصلية أو الموضوعات التى يرى المركز فى استخلاصها تشويه أوصعوبة نظرا لشدة تركيزها أولانها مدونه بلغة أوباسلوب لايحتمل التعريب

وقد استطاع المركز فى عام ١٩٦٩ الاعلام عن طريق التصوير بالموضوعات التالية :-

١- دليل الوسائل التعليمية
٢- كشاف الوسائل التعليمية
٣- صحيفة الاتجاهات رقم ١١
٤- دليل نظم التعليم
٥- نشرات النصف الاول من عام ١٩٦٩
٦- تشريعات النصف الثانى من عام ١٩٦٧
٧- نشرات النصف الثانى من عام ١٩٦٧
٨- ظاهرة الانبساط والانطواء فى الشخصية
٩- مشروع مقترح للأعداد لمؤتمر مشكلات تعليم الفتاة
١٠- تقرير عن تطور التربية والتعليم باللغة الانجليزية
١١- أستفتاء تم أنجازه عن محو الامية بين عامى ٦٧، ١٩٦٠

هذا الى جانب تصوير عمليات متفرقة من خطابات ومذكرات للمركز وبعض مكاتب الوزارة مثل مكتب السيد الوزير ومكاتب الوكلاء وكذا بعض الأدارات مثل ادارة الأحصاء.

الاعلام عن المؤتمرات الدولية وتوصياتها :-

كذلك قام المركز هذا العام بالاعلام عن مجموعة من التوصيات التى أصدرتها المؤتمرات الدولية المختلفة منتهزا فى ذلك فرصة انعقاد مؤتمرات محلية أودراسة موضوعات محلية معينة .

ويقوم المركز فى سبيل الاعلام عن توصيات المؤتمرات اما بتعريب ماهو وارد منها باللغات الأجنبية ،أوبتصوير ماهوصادر منها باللغات العربية .

ومن أهم ما اعلم عنه فى هذا الميدان فى عام ١٩٦٩ ما يأتى :

- حلقة التوثيق التربوى فى البلاد العربية (القاهرة ٢٠-٢٥ سبتمبر سنة ١٩٦٩) التى عقدتها الامانة العامة للجامعة العربية .

- المؤتمر الثقافى العربى الثامن عن اعداد المعلمين فى الوطن العربى الذى عقد بمقر الامانه العامة لجامعة الدول العربية بالقاهرة فى الفترة مابين ٢٠-١٩٦٩/١٢/٣٠ .

كما قام المركز أيضا بالاعلام عن المؤتمرات والحلقات الدراسيه الآتية عن طريق التعريف بوثائقها :-

- مؤتمر القوى العاملة و التعليم فى السودان

- مؤتمر كتب الأطفال

- اجتماع الخبراء بشأن تضمين الحقوق الثقافية فى الاعلام العالمى لحقوق الانسان.

- مؤتمر مديري مؤسسات التعليم العام بسويسرا
- مؤتمر نظار المدارس الوسطى بالخرطوم
- مؤتمر عن تنمية المكتبات المدرسية في امريكا الوسطى وبنما
- مؤتمر الاتحاد الفرنسي لنوادى اليونسكو (دور نوادى اليونسكو فى التربية القومية)
- اجتماع خبراء اليونسكو في البحث التربوى بتورنتو (كندا)
- مؤتمر الاتحاد القومي للمكتبات بفرنسا
- المؤتمر السنوى الخامس والأربعين لمنظمة التربية بتورنتو (كندا)
- ندوة عن المكتبات الجامعية بفرنسا
- اجتماع لتخطيط تحسين الكتب فى آسيا (١٧-٢٣ سبتمبر سنة ١٩٦٨)
- المؤتمر الأول لقادة التربية الأساسية بالمديريات التعليمية ج.ع.م.
- مؤتمر وزراء التربية بدول أوربا الغربية (٢١-٢٣مايو سنة ١٩٦٩)
- الحلقة الدراسية للمسئولين عن تخطيط وتنظيم برامج محو الأمية في البلاد العربية (٨-٢٧ مارس سنة ١٩٦٥)
- مؤتمر كوبنهاجن الدولي الخاص بدراسة التخلف العقلي

- حلقة دراسية عن أجهزة التخطيط التربوى فى البلاد العربية ببيروت(٨-١٨ سبتمبر سنة ١٩٦٩)

- مؤتمر علاقة التدريب العملى و الفنى بالتنمية فى افريقيا (نيروبى كينيا ١٦-٢٧يوليو ١٩٦٨).

- اجتماع رجنز بورج لدراسة تعليم القراءة لأطفال ماقبل المرحلة الاولى (يوليو ١٩٦٩)

- اجتماع لجنة الاتحاد العالمى لمنظمات المهن التعليمية الخاصة بتنمية المكتبات المدرسية

- مؤتمرات المراكز الريفية للتوجيه المهنى الزراعى بفرنسا ٢٤-٢٥ مارس سنة ١٩٦٩

- مؤتمر المشتغلين بالتربية و التعليم فى المانيا

- مؤتمر جمعية المكتبات الاسترالية لعام ١٩٦٩

- المؤتمر الدولى لاعداد المكتبيين (لينينجراد ٢٦-٢٨يونيو سنة ١٩٦٨

- مؤتمرين لتطوير الثقافة الجماهيرية (مايوسنة ١٩٦٩)

المعارض :-

أما بخصوص الاعلام عن طريق اقامة المعارض فلقد انتهز المركز فى عام ١٩٦٩ فرصة انعقاد حلقة التوثيق التربوى فى البلاد العربية بالقاهرة وقام باعداد معرض للمطبوعات التى يصدرها المركز ونماذج من الوثائق التى تصل اليه

رابعا : التبـــادل

تلقى المركز خلال عام ١٩٦٩ مايقرب من٤٤١وثيقة عربية وأفرنجية ، ١٤١٥ عددا من المجلات التربويـــة والنفسية الاجنبية ، ٧٢ عددا من المجلات التربويـــة والنفسية العربية الصادرة بدول الوطن العربى . كذلك وصلته مجموعة من المناهج والكتب المدرسية المستخدمة فى تدريس المواد المختلفة بمراحل التعليم المنفـذ ، بالدول العربية والاجنبية أيضا . وصلته تقارير تطـور التربية والتعليم خلال هذا العام من الدول العربية .

وقد وردت هذه الوثائق نتيجة التبادلو التعامل مع الهيئات التالى بيانها :

أ- المنظمات الدوليـــة :-

- اليونسكو
- مكتب التربية الدولى بجنيف
- معهد التربية الدولى بنيويورك

ب- الاجهزة المحلية وشبة الدولية بالجمهورية العربيـــة المتحدة :-

- الجامعة العربية
- ادارة التعاون الفنى بوزارة الخارجية
- الشعبة المركزيةللخدمات بوزارة التخطيط
- مركز بحوث الشرق الاوسط
- وزارة التعليم العالى، العلاقات الثقافية
- معهد التخطيط القومى
- المجلس الاعلى لرعاية الفنون والاداب
- مركز الببليوجرافيا وتبادل المطبوعـــات

بوزارة الثقافة
- المركز الاقليمي لتخطيط التربية و ادارتها
- الادارة العامة للبحوث و التخطيط بوزارة الثقافة
- المركز الثقافي للدبلوماسيين الاجانب

سفارة كندا بالقاهرة
سفارة الفيلبين
سفارة العراق
سفارة الهند
سفارة ج.ع.م. باستراليا
سفارة ج.ع.م. باليونان

جـ أجهزة تنتمي الى الدول الاتية		و البلاد العربية
فرنسا	هنغاريا	الكويت
المانيا	الولايات المتحدة	العراق
بلجيكا	رومانيا	سوريا
يوغوسلافيا	شيلي	ليبيا
كولومبيا	بولندا	لبنان
تايلاند	استراليا	
الهند	اليونان	
تشيكوسلوفاكيا	الارجنتين	
الاتحاد السوفيتي	هولندا	
اوغندا	شيكاغو	
المملكة المتحدة	كندا	
ايطاليا	افغانستان	
زانبيا	النمسا	

وتتمثل هذه الاجهزة فى :

١- الادارات التعليمية بوزارات التربية فى الخارج .
٢- مراكز الوثائق والاعلام التربوى
٣- كليات ومعاهد التربية
٤- معاهد البحوث التربوية
٥- المكتبات القومية والمتخصصة

د- هذا كما يتم تنفيذ البند الخاص بتبادل المطبوعات وفقا للبرامج التنفيذية للاتفاقيات الثقافية التى تعقدها الجمهورية مع الدول وقد تم هذا العام التبادل مع كل من :-
يوغوسلافيا - كولومبيا - تشيكوسلوفاكيا - بولندا الشعبيه - رومانيا الاشتراكية - المانيا الديمقراطية الاتحاد السوفيتى - النمسا - ايطاليا - هولندا .

خامسا : التدريب

من المهام التى القيت على عاتق المركز منذ عام ١٩٦٤ تدريب الوافدين اليه من داخل الجمهورية وخارجها على اعمال التوثيق التربوى ، وقد اتخذت هذه العملية منذ العام الماضى صبغة اقليمية بجانب صبغتها الدولية والمحلية وذلك تنفيذا للاتفاقيات التى يتم عقدها مع منظمة اليونسكو .

وقد قام المركز هذا العام بما يأتى فى اطار عمليات التدريب :-
- الاعداد لتنفيذ اتفاقية عام ١٩٧٠/٦٩ بشأن تدريب بعض العاملين فى شئون التوثيق بالدول العربية

- تدريب اثنين من المشتغلين بالتوثيق فى الجمهورية العربية المتحدة خارج البرامج الاقليمية .

وجدير بالذكر ان جهود المركزفى هذا الميدان لاتقتصر على تدريب الموفدين اليه على العمليات التى تتم بالمركز من فهرسة وتصنيف وتحليل واستخدام لرءوس الموضوعات واعداد القوائم الببليوجرافية واطلاعهم على الطرق الفنية لتنظيم مجموعة الوثائق ونظم الاعلام والبحوث التى يتولاها المركز وانما يقوم أيضا باعداد البرامج اللازمة لتدريبهم خارج المركز ولاطلاعهم على النظم المتبعة فى نفس الميدان فى أجهزة الدولة الأخرى المشتغلة بميدان التوثيق .

سادسا : الخدمة المكتبية

لما كان المركز مزودا بمجموعة طيبة من المراجع الأساسية فى التربية والتعليم يتوفر بعضها عن طريق اليونسكو وبعضها الآخر عن طريق التبادل والاهداء ، فلقد أتاح المركز للباحثين والمهتمين بشئون البحث التربوى فرصة الاطلاع عليها دون اعارتها بالخارج ، كما أنه ييسر لهم مهمة التعرف على اماكن الوثائق غير المتوفرة لديه حتى يمكنهم الوصول اليها .

ومما هو جدير بالذكر ان المركز يضم بالاضافة الى المجموعات الوفيرة من الوثائق التربوية مجموعة وحدات مكتبية عن محو الامية وعن الكتب المدرسية وعن المناهج تميها ويجددها بصفة دائمة بالسعى وراء الحصول عليها من الدول المختلفة وهى جميعا تعمل على خدمة الباحثين .

سابعا : المؤتمرات و الحلقات و الاجتماعات

يشترك المركز عادة فى المؤتمرات المحلية و الاقليمية و الدولية التى تعقد لدراسة شئون التعليم ويسهم فيها بتقديم دراسات أو تقارير أو الرد على استفتاءات . كما يسهم فى بعضها بالمشاركة فى الحضور أو اعداد المعارض .

وفيمايلى بيان لأهم ما اشترك فيه المركز عام ١٩٦٩ من مؤتمرات أو حلقات أو اجتماعات و الاعمال التى ساهم بها فيها :-

أ- المؤتمر الدولى للتعليم العام فى جنيف على المستوى الدولى :-

١- اسهم المركز فى هذا المؤتمر باعداد دراسة عن الرسوب و التسرب و أثرهما فى اقتصاديات التعليم العام لتقديمها الى المؤتمر الدولى للتعليم العام فى الدورة التى كان مزمعا لها ان تنعقد فى يوليوسنة ١٩٦٦ فى جنيف . وقد اعتمدت الدراسة على الاستفتاء الذى أعده مكتب التربية الدولى لهذا الغرض.

هذا كما أعد المركز أيضا لهذا المؤتمر التقرير السنوى عن تطور التربية و التعليم فى ج.ع.م. لعام ١٩٦٩/٦٨.

٢- كذلك ساهم المركز مع منظمة اليونسكو فى متابعة التوصيات التى اصدرتها عام ١٩٦٢ بشأن التعليم الفنى و المهنى وقامت هذا العام بمتابعة ما تم

بشأنها بين الدول الاعضاء فتمكن المركز من حصر الجهود التى بذلتها الاجهزة المعينة بالتعليم الفنى و المهنى بالجمهورية العربية المتحدة و ابلاغها للمنظمة.

ب- على المستوى الاقليمى للوطن العربى :

١- حلقة التوثيق التربوى فى البلاد العربية :

كذلك اسهم المركز فى التحضير لأعمال حلقة التوثيق التربوى فى البلاد العربية الذى عقدته الامانه العامة لجامعة الدول العربية بالقاهرة فى سبتمبر عام ١٩٦٩ وقد ساهم المركز فيه باعداد دراستين و اقامة معرض وبتعريف جميع الوثائق التى صدرت عن الحلقة بما فيها التوصيات .

٢- المؤتمر الثقافى العربى الثامن :

أما عن المؤتمر الثقافى العربى الثامن عن اعداد المعلميين فى الوطن العربى الذى عقدته الامانه العامة لجامعة الدول العربية بالقاهرة فى الفترة من ٢٠-١٩٦٩/١٢/٣٠ فقد اسهم المركز بالتحضير فيه بتقديم دراسة مقارنة عن خطط ومواد العلوم فى مدارس التعليم العام .

٣- المؤتمر الاقليمى الثالث لوزراء التربية و الوزراء المسئولين عن التخطيط الاقتصادى :-

كذلك قام المركز باعداد دراسة عن المشكلات الخاصة المتعلقة بالحاق الفتيات بالتعليم المهنى و الفنى فى الاقطار العربية وقدمها عن طريق جامعة الدول

العربية للمؤتمر الاقليمي الثالث لوزراء التربية والوزراء المسؤولين عن التخطيط الاقتصادي في الدول العربية الذي وعقد في مراكش في الفترة من ١٢-٢٠ يناير (كانون الثاني) ١٩٧٠ ٠

ثامنا : صحف المركز ومطبوعاته

يعمل المركز على أن يعاون جمهور المعنيين بالدراسات التربوية بما يجريه من بحوث ودراسات عن طريق نشرها وهو يحقق هذه الرسالة باصدار مجموعة من المطبوعات فمنها ما هو دوري وفيمايلي بيان بها :

١- صحيفة الاتجاهات التربوية المعاصرة :-

وهي نشرة تحوى مجموعة من الدراسات التي يعدها أعضاء المركز أو المشتغلون بشئون التربية ، كما تحوى عددا من المستخلصات والأخبار التربوية وأخبار المؤتمرات العربية التي حرص المركز على كتابتها باللغات الاجنبية لنشرها بين المهتمين بشئون التعليم العربي في الدول الغربية .

٢- نشرة الاعلام التربوي :-

وقد استحدثها المركز منذ عام ١٩٦٤ بقصد الاعلام السريع عن بعض الشئون التربوية في داخل الجمهورية وخارجها ممايهم القارىء التعرف عليها في حينها . وهي تضم حاليا الى جانب الأخبار التربوية وأخبار المؤتمرات قائمة بالجديد من الوثائق التي يقتنيها المركز .

٣- نشرة التعريف بالوثائق :-

وقد ظهرت عام ١٩٥٨ وتصدر حاليا بمعدل ٤ مرات فى العام متضمنه التعريف باهم مايصدر من وثائق عربية و اجنبيه فى ميدان التربية و التعليم ومايتصل به من مجالات اخرى .

٤- نشرة المستخلصات التربوية :-

وقد ظهرت هذه النشرة عام ١٩٦٨ وتصدر بمعدل اربع مرات فى العام متضمنه استخلاص احدث المعلومات الوارده فى المقالات الاجنبية بصفة خاصه .

٥- نشرة المختارات المصورة بالزيروكس :-

وهى النشرة التى يتم عن طريقها الاعلام السريع بالتصوير لبعض الوثائق و النصوص التى يصعب استخلاصها لشدة تركيزها أو لوجوب نشرها باللغة الاجنبية المكتوبه بهـا .

٤- كتب وتقارير يختص كل منها بموضوع معين من الموضوعات التربوية :-

ويصدر المركز بعض هذه الكتب بلغات مختلفة (عربية - انجليزية وفرنسية) وذلك بقصد اطلاع الباحثين و المهتمين بشئون التربية و التعليم فى الخارج عما يحدث فى هذا الميدان بالجمهورية العربية المتحدة .

٥- نشرات تتضمن دراسات فى موضوعات معينة تطبع على المالتليت أو الاستنسل أو الباند ا ليستفيد منهما المهتمون بشئون التربية و التعليم .

قائمة ببليوجرافية بالمطبوعات التى اصدرها المركز عام ١٩٦٩

الاتجاهات التربوية المعاصرة. ع١٠، القاهرة، ١٩٦٩.

الاتجاهات التربوية المعاصرة. ع١١، القاهرة، ١٩٦٩.

ادارة التعليم فى الكويت. محمد توفيق خفاجى. الاتجاهات التربوية المعاصرة. ع١١، ١٩٦٩.

أوضاع ومشكلات التعليم الفنى والمهنى للبنات بالدول العربية زينب محمود محرز. القاهرة، ١٩٦٩.

التخطيط التربوى فى الجمهورية العربية المتحدة، قائمة ببليوجرافية. القاهرة، ١٩٦٩. ١١ ص.

تدريس الالبان فى تشيكوسلوفاكيا. نذار امين الشلبى الاتجاهات التربوية المعاصرة، ع١٠ (١٩٦٩).

التشريع التربوى، مجموعة نصوص القوانين وقرارات رئيس الجمهورية ورئيس الوزراء والقرارات الوزارية الصادرة فى المدة من أول يناير الى آخر يونيه ١٩٦٩. القاهرة، ١٩٦٩.

التصنيف العشرى التربوى، خطة عربية مقترحة لتصنيف مواد التربية والتعليم فى البلاد العربية. ط٢ القاهرة، ١٩٦٩. ١١٠ ص.

التعريف بالوثائق التربوية (١١). القاهرة، ١٩٦٨.

التعريف بالوثائق التربوية (١٢). القاهرة، ١٩٦٩.

التعريف بالوثائق التربوية (١٣). القاهرة، ١٩٦٩.

التعريف بالوثائق التربوية (١٤). القاهرة ، ١٩٦٩.

التعريف بالوثائق التربوية (١٥). القاهرة، ١٩٦٩.

التعليم الابتدائي في الجمهورية العربية المتحدة ، تطوره ونظامه زينب محمود محرز. القاهرة ، ١٩٦٩. ٣١٠ص

التعليم الثانوي في الاردن . محمد حسين علي وحسني عايش الاتجاهات التربوية المعاصرة ، ع١١ (١٩٦٩)

التعليم الزراعي في ٣٠ دولة. مترجمة عن
Agricultural education. Part 1 Education Abstract. Vol. XVX, Nª 3 (1964) 27P.
محمد عبد الخالق دراز ، مراجعة محمد زكريا نور الدين القاهرة ، ١٩٦٩. ٤٢ص

التعليم الزراعي في فرنسا بمراحله الثانوية والعالية محمد عبد الخالق دراز. الاتجاهات التربوية المعاصرة، ع ١٠ (١٩٦٩).

التعليم الفني والمهني للبنات في الجمهورية العربية المتحدة . زينب محمود محرز. القاهرة (١٩٦٩-١٩٧٠) ١٨ ص .

التعليم في الاتحاد السوفيتي . اعداد مجدى عزب، ومراجعة زينب محرز . القاهرة ، ١٩٦٩. ٣١ ص .
— مستخلص من Prokofgev, Mikhaill, Education in the U.S.S.R Moscow, Novesti press, Agency Publishing House, (n.d) 56P.

التعليم في الجمهورية العربية المتحدة . القاهرة، ١٩٦٩. ١٠ ص .

التغيرات النوعية والكمية التي طرأت على التعليم في ج.ع.م . اثر مؤتمر طرابلس . القاهرة ، ١٩٦٩.

تقارير تطور التربية والتعليم في بعض الدول ، واردة من مكتب الوزير ، قائمة ببليوجرافية ، القاهرة ، ١٩٦٩.

التقرير الختامي للجنة خبراء اعداد المعلم لمرحلتي التعليم الأولى والثانوي العام . باريس ٥ الى ١٤ ديسمبر ١٩٦٤. القاهرة ، ١٩٦٩. ١١ ص .
— نشرة اليونسكو — ٢٠ مارس ١٩٦٧.

التقرير السنوى لاعمال المركز لعام ١٩٦٨. القاهرة ١٩٦٩. ٦٤ ص .

تقرير عن تطور التربية والتعليم في الجمهورية العربية المتحدة للعام الدراسي ١٩٦٩/٦٨. القاهرة ، ١٩٦٩. ٤٩ ص .

المراجع الخاصة بتعليم الفتاة فى الجمهورية العربية المتحدة خلال العشر سنوات الماضية. القاهرة ١٩٦٩. ١٦ ص.

المستخلصات التربوية ، ع ٥. القاهرة ، ١٩٦٩.

المستخلصات التربوية ، ع ٦. القاهرة ، ١٩٦٨.

المستخلصات التربوية ، ع ٧. القاهرة ، ١٩٦٩

المشكلات الخاصة المتعلقة بالحاق الفتيات بالتعليم المهنى و الفنى فى الاقطار العربية . القاهرة ، ١٩٦٩.

المعلمون فى الجمهورية العربية المتحدة . القاهرة ، ١٩٦٩. ٣٧ ص.

موجز لنظام التعليم بالجمهورية العربية المتحدة. مدة الدراسة - شروط القبول فى كل مرحلة. القاهرة ، ١٩٦٩.

النشرات العامة ، مجموعة نصوص النشرات العامة المتعلقة باعمال وزارة التربية و التعليم الصادرة فى المدة من أول يناير الى آخر يونية ١٩٦٩. القاهرة ١٩٦٩.

نشرة الاعلام التربوى القاهرة ، ١٩٦٩. الاعداد من ٣٩ - ٥٠.

نظريات علم النفس الحديث واثرها على التعليم
عبد الرحمن عيسوى . الاتجاهات التربوية المعاصرة
ع١١ (١٩٦٩).

نظم اعداد الفنيين والمهنيين ، دراسة مقارنة حسب
الوضع سنة ١٩٦٤. زينب محمود محرز. الاتجاهات
التربوية المعاصرة ، ع١١ (١٩٦٩).

الوسائل التعليمية ، قائمة ببليوجرافية . القاهرة ،
١٩٦٩. ١٣ ص .
قائمة ببليوجرافية بالمقالات التى صدرت فى مجلة :-
Prospects in education Nº I (1969) . 2P.

Report on the development of education in the United Arab
Republic 1968/1969 . Cairo , 1969. 12P.

Résumé du système de l'enseignement en R.A.U. durée de
scolarité et conditions d'admission dans les
différents cycles. Le Caire, 1969. 12P.